Unterrichtsmaterial & Lösungsheft

Zum Roman: „Tiefe Spuren der Vergangenheit“

Geeignet für:	Klassenstufe 8, 9 und 10 (Sekundarstufe I)
Fächer:	Deutsch, Ethik/Religion, Geschichte
Themenfokus:	Psychologisches Trauma, Mobbing-Prävention, Zivilcourage, DDR-Geschichte, Tschernobyl 1986

Wichtiger didaktischer Hinweis für Lehrkräfte (Sensibilisierung):

Dieser Roman greift hochsensible, psychologisch und rechtlich relevante Krisenthemen auf. Neben schwerem Schulmobbing werden **häusliche Gewalt** (Einsperren im Heizungskeller), **familiäre Suchterkrankungen** (Drogenmissbrauch des Vaters) sowie **schwerer sexueller Missbrauch** innerhalb der Familie (am Beispiel von Jessie) thematisiert.

Pädagogische Handlungsempfehlung:
1. Sprechen Sie diese Themen vor der Lektüre im Sinne einer Trigger-Warnung sensibel an und schaffen Sie eine vertrauensvolle, geschützte Gesprächsatmosphäre in der Klasse.
2. Weisen Sie die Schülerinnen und Schüler aktiv auf bestehende Hilfsangebote hin. Bei akutem Verdacht oder persönlicher Betroffenheit von Jugendlichen ist umgehend der **Schulpsychologische Dienst** oder die Schulsozialarbeit einzubinden.
3. Machen Sie die bundesweiten, anonymen und kostenfreien Beratungsangebote sichtbar:
• **Nummer gegen Kummer (Kinder- und Jugendtelefon):** Tel. 116 111 (Montag bis Samstag, 14-20 Uhr)
• **Elterntelefon:** Tel. 0800 111 0550

Teil 1: Schüler-Arbeitsblätter

Name: _____ Datum: _____

Arbeitsblatt 1: Der Einstieg – Symbole der Angst & Trigger

Aufgabe 1: Die Konfirmandenfreizeit

Zu Beginn des Romans muss Kathis Vater sie mitten in der Nacht von der Konfirmandenfreizeit abholen. Analysiere Kathis Zustand. Warum unterscheidet sie sich in dieser Situation so drastisch von den anderen Jugendlichen in ihrem Alter?

._._._

Arbeitsblatt 2: Die Psychologie des Mobbings

Aufgabe 1: Das Missverständnis im Kino

Kathi erleidet im Kino eine schwere Panikattacke, während Dominik verärgert reagiert und sie alleine lässt. Beschreibe die Situation aus der jeweiligen Perspektive der Figur. Warum handeln sie so?

Kathis Perspektive (Hintergrund: Erlebnisse im Heizungskeller):

._._._

Arbeitsblatt 3: Zeitgeschichte & Historischer Hintergrund

Aufgabe 1: Die unsichtbare Bedrohung (1986)

Kathis Jugend wird von der Nuklearkatastrophe in Tschernobyl überschattet. Welche konkreten Ängste und Einschränkungen prägten den Alltag der Menschen im Jahr 1986/1987 direkt nach dem Unglück?

._._._

Arbeitsblatt 4: Wege aus der Gewalt – Die Anti-Mobbing-Gruppe

Aufgabe 1: Das Konzept der Konfliktlösung

Kathi gründet gemeinsam mit Hilda und der Klassensprecherin eine Anti-Mobbing-Gruppe, die als Schnittstelle agiert. Beantworte die Fragen zum Konzept:

Warum ist es entscheidend, dass bei den Gesprächen immer ein Lehrer anwesend ist?

._._._